

**T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TARİH EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
TARİH ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
YÜKSEK LİSANS TEZİ**

YEREL TARİH VE TARİH EĞİTİMİNE KATKISI

Ash AVCI AKÇALI

**İzmir
2007**

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	i
İçindekiler.....	ii
Tablo Listesi.....	v
Özet.....	vi
Abstract.....	viii

BÖLÜM I.....1

1. GİRİŞ.....1

1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi.....	1
1.3. Sayıtlılar.....	2
1.4. Sınırlılıklar.....	2
1.5. Tanımlar.....	3
1.6. Kısaltmalar.....	4

BÖLÜM II.....5

2. İLGİLİ YAYIN VE ARAŞTIRMALAR.....5

BÖLÜM III.....7

3. YÖNTEM.....7

3.1. Araştırma Modeli.....	7
3.2. Evren ve Örneklem.....	8
3.3. Veri Toplama Araçları.....	8
3.4. Veri Çözümleme Teknikleri.....	8

BÖLÜM IV.....9

4. BULGULAR VE YORUMLAR.....9

4.1.1. Tarih Nedir?.....	9
4.1.2. Tarih Ne İşe Yarar?.....	14
4.1.3. Tarih Eğitimi.....	20
4.1.3.1. Tarih Eğitiminin Amaçları.....	20

4.1.3.2. Türkiye’de Tarih Eğitiminin Sorunları.....	22
4.1.3.3. Türkiye’de Tarih Eğitimi İyileştirme Çabaları.....	31
4.1.4. Yerel Tarih.....	37
4.1.4.1. Yerel Tarih Nedir?.....	37
4.1.4.2. Yerel Tarihin Tarihi.....	39
4.1.4.3. Türkiye’de Yerel Tarih.....	47
4.1.4.4. Türkiye’de Yerel Tarih Çalışmaları Neden Geri Kaldı?.....	50
4.1.4.5. Yerel Tarihin Teması.....	55
4.1.4.5.1. Sözlü Tarih Nedir?.....	57
4.1.4.5.2. Sözlü Tarihin Tarihçesi.....	59
4.1.4.5.3. Sözlü Tarihin Yararları.....	62
4.1.4.5.4. Sözlü Tarihe Yönelik Eleştiriler.....	65
4.1.4.6. Yerel Tarih Çalışmalarında Kaynak Kullanımı.....	66
4.1.4.7. Yerel Tarihin Yararları.....	69
4.1.4.8. Yerel Tarihin Tarih Derslerine Entegrasyonu ve TAC Örneği	71
4.1.5. Yerel Tarihin Tarih Eğitime Sağladığı Katkıları.....	76
4.1.6. Yerel Tarihe Yönelik Eleştiriler.....	81
4.1.7. Yerel Tarihin Faydası ile İlgili Tespitler ve İngiltere’deki Yerel Tarih Uygulamalarından Bazı Örnekler.....	84
4.1.8. İzmir Amerikan Koleji Lise I. Sınıf Öğrencilerinin Aile Tarihi Projesi ve Bergama-Alliano Gezisi Sonrasında Tarih Dersiyle İlgili Düşüncelerinde Meydana Gelen Değişimleri Gösteren Tablolar ve Tabloların Yorumlanması.....	91
BÖLÜM V.....	101
5.1. SONUÇ VE TARTIŞMA.....	101
5.2. ÖNERİLER.....	102
5.3. KAYNAKÇA.....	104
EKLER.....	119

EK-1: EUROCLIO Tarafından Hazırlanan “İyi Bir Ders Kitabı Nasıl Olmalıdır?” Başlıklı İlkeler Listesi.....	120
EK-2: İSBÖP (İstanbul Sosyal Bilim Öğretmenleri Platformu) Adıyla İstanbullu Öğretmenlerin Oluşturduğu ve 2001’de EUROCLIO’ ya Ortak Çalışmaya Kabul Edilen Platformun Üyeleri Olan Öğretmenlerin 1999’da Yapılan Bir Toplantıda Tarih Öğretmeninin İlkeleri ile İlgili Olarak Ortaya Koydukları Görüşlerden Yola Çıkararak Hazırlanan Metin.....	122
EK-3: Mahalle ve Küçük Ölçekli Bir Kent ya da Kasabaya Yönelik Çalışmada İşlenebilecek Temalardan Bazıları.....	124
EK-4: Öğrencilerin İlgi Duyduğu Tarih Türleri Üzerine Öğretmen ve Öğrenci Yanıtları.....	127
EK-5: Öğrencilerin Tarihsel Yapılara ve Günlük Yaşam Tarihine Gösterdiği İlginin Ülkeler Arası Farklılaşması.....	128
EK-6: Öğrencilerin Tarihine İlgi Duydukları Coğrafi Alanlar.....	129
EK-7: İzmir Amerikan Koleji Lise I. Sınıf Öğrencilerine Etkinlikler Sonrasında Tarih Dersiyle İlgili Görüşlerini Alma Amacıyla Yöneltilen Anket Formu.....	130
EK-8: Amerikan Koleji 2006-2007 Aile Tarihi Proje Yönergesi.....	132
EK-9: Amerikan Koleji 2006-2007 Alliano ve Bergama Gezi Yönergesi.....	134